

Klasse 1 (1 Wochenstunde)

*Die prozessbezogenen Kompetenzen (**Wahrnehmen und Darstellen, Deuten, Urteilen, Kommunizieren, Gestalten**) sind übergreifend bei der Umsetzung aller inhaltsbezogenen Kompetenzen als Planungsgrundlage einzubeziehen.*

Kompetenzbereich (vgl. FA)	Inhaltliche Kompetenzen (vgl. FA)	Inhalte	Methoden/Medien
2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln	M2 Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr. M3 nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung herausfordern	Kinderliteratur: Das kleine „Ich bin Ich“, „Irgendwie Anders“, „Das kleine Wir“, „Das kleine Wir in der Schule“. Lebenswelt der SuS, Erzählweise, Kennlernspiele Freundschaft und Freunde Jesusgeschichten : Das Gleichnis vom verlorenen Schaf Klassenregeln, Schulregeln (fächerübergreifend im SU) Präventionsprojekt: Giraffensprache - gewaltfreie Kommunikation LUBO (fächerübergreifend)	Verschiedene Bilderbücher, Gemeinschaftsprojekt
3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft 1: Die Frage nach Gott	R1 Die SuS nehmen die Vielfalt der sie umgebenen religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr. G4 Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Religiöse Feste im Jahresrhythmus (Erntedank, St.Martin, Advent, Nikolaus, Weihnachten, Ostern)	Bodenbilder mit Legematerialien
1: Die Frage nach Gott 2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln	G2 Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen. G1 Die SuS entwickeln eigene Gottesbilder und - vorstellungen und bringen diese zum Ausdruck M4 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt...	Gott als Schöpfer: Noah ein Mensch erfährt Gottes Hilfe in einer Zeit großer Not Schöpfung bewahren • Was können wir tun, um die Schöpfung zu wahren? Theologisieren/ Philosophieren - Wie stelle ich mir Gott vor? -> Auf leeres Blatt zeichnen Museumsrundgang - Verschiedene Gottesvorstellungen	Bodenbild mit Legematerialien

1: Die Frage nach Gott	G3 Die SuS erkennen in der Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott.	Wer war Jesus? Jesus besucht Zachhäus Jesus begegnet Bartimäus Jedes segnet die Kinder	Erzählungen
4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen	S2 Die SuS kennen einzelne biblische Geschichten und erzählen sie nach.		

Klasse 2 (1 Wochenstunde)

Kompetenzbereich (vgl. FA)	Inhaltliche Kompetenzen (vgl. FA)	Inhalte	Methoden/Medien
2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln	M2 Die SuS nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr.	Kinderliteratur: „Swimmy“ - Gemeinsam sind wir stark Klamäus Gefühle ausdrücken und beschreiben Giraffensprache fortführen Präventionsprojekt Improvisationstheater	Verschiedene Bilderbücher, Gemeinschaftsprojekt
3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft 1: Die Frage nach Gott	R1 Die SuS nehmen die Vielfalt der sie umgebenen religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr. G4 Die SuS entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	Religiöse Feste im Jahresrhythmus (Erntedank, St.Martin, Advent, Nikolaus, Weihnachten, Ostern)	Bodenbilder mit Legematerialien
4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen	S3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen	Umwelt Jesu Leben zu Zeit Jesu, Berufe, Pflanzen Tiere, Häuser	Bodenbild mit Legematerialien Spectra Verlag Bildkarten
3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	R 1 nehmen die Vielfalt der religiösen Erscheinungsformen	Unsere Kirche Wer arbeitet in einer Kirche? Gegenstände in einer Kirche (Andere Gotteshäuser Moschee, Synagogen)	Unterrichtsgang zu der ev. Kirche in Moorrege Bildkarten

1: Die Frage nach Gott	G2 Die SuS kennen alttestamentliche Geschichten, die unterschiedlich von Gott erzählen.	Jona und der Wal (Bewegungsspiel) Jona bekommt einen Auftrag Josef und seine Brüder - Geschwisterrivalität - Lebensweltbezug herstellen - Meine Familie - Neid und Missgunst	Lied: Jona nach Nineveh Religionsunterricht Praxis Klappkarte, Klammerkarte Wal Rollenspiele Josefbüchlein Spuren lesen Kleid basteln DVD
------------------------	---	---	--

Klasse 3 (2 Wochenstunden)

Kompetenzbereich (vgl. FA)	Inhaltliche Kompetenzen (vgl. FA)	Inhalte	Methoden/Medien
3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft 1: Die Frage nach Gott	G 8: deuten religiöse Feste als Erinnerung an und Vergegenwärtigung	Religiöse Feste im Jahresrhythmus (Erntedank, St.Martin, Advent, Nikolaus, Weihnachten, Ostern/Passion, Reformation —> Hinweis Projekttag mit der Diakonin) Verantwortungsbewusst mit der Schöpfung umgehen Weihnachten in anderen Ländern —> SU	Martin Luther Film Willi wills Wissen Martin Luther in der Grundschule Bodenbilder Bilderbücher Lapbook / Plakate als alternativer Leistungsnachweise
2: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln	M 7: entwickeln zu Lebensbereichen eigene Standpunkte	Abraham und Sara -Vertrauen auf Gott und seine Fürsorge - Abraham als Urvater verstehen — > Stammbaum Vertrauen im Allgemeinen	Spectra Verlag Vorlesen
4: Religiöse Schriften und Ausdrucksform		Symboldidaktik: helfende Hände Was können Hände? böse sein, streicheln, zeigen Psalm „Du hältst deine Hand über mir“ Gleichnis: Der barmherzige Samariter	Reihenfolge Bilder ordnen Muggelsteine/Nuggetsteine Gutschein mit Vorlage der eigenen Hände Eigenen Psalm gestalten
		Präventionsprojekt Mein Körper gehört mir	

3: Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	R5: können ausgewählte Elemente der abrahamitischen Religionen benennen und interpretieren	Schuld und Vergebung Vaterunser Jeden Satz untersuchen	Streichholz kino Gebet als Gedicht aufsagen und Bewegung überlegen Learning Apps
--	--	--	--

Klasse 4 (2 Wochenstunden)

Kompetenzbereich (vgl. FA)	Inhaltliche Kompetenzen (vgl. FA)	Inhalte	Methoden/Medien
1: Frage nach Gott	G 6: nehmen die Vielschichtigkeit des alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr	Mose Auszug aus Ägypten Weidenkorb Der brennende Dornbusch Mose Comic	Wüstensack Bodenbild LNW —> Test Film: Prinz von Ägypten
3: Frage nach den Religionen in der Gesellschaft	R4: entdeckt religiöse und weltanschauliche Vielfalt R 5, + R 6 Individueller Schwerpunkt möglich	Weltreligionen Judentum, Christentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus Sich über eine andere Religion informieren Gruppenarbeit	Lapbook / Plakate —> LNW Digital: religionen-entdecken.de Medienwerkstatt Wissenskartei Kartei Bücher
4: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen	S6: untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderbibeln	Die Bibel (AT und NT) - Kinderbibel, verschiedene Bibeln/Ausgaben - Orientierung in der Bibel ein Buch aus ganz vielen Büchern - Nachschlage Quiz - Überlieferung der Bibel Kumran - Fundstücke	Regal als Plakat Bibeln Learning Apps
1: Frage nach Gott	G5: setzen sich mit den eigenen Vorstellung des Todes / Gott auseinander	Tod und Trauer Zusammenarbeit mit der Kirche	Friedhofsbesuch Bilderbücher

3: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft 1: Die Frage nach Gott	G 8: deuten religiöse Feste als Erinnerung an und Vergegenwärtigung	Religiöse Feste im Jahresrhythmus (Erntedank, St.Martin, Advent, Nikolaus, Weihnachten, Ostern/Passion, Reformation Martin Luther—> Hinweis Projekttag mit der Diakonin) Symboldidaktik: Thema Glück Gefühlsbarometer	Martin Luther in der Grundschule Bodenbilder Bilderbücher Lapbook / Plakate als alternativer Leistungsnachweise
---	--	---	---