

# FACHCURRICULUM MATHEMATIK



## Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort.....	1
2. Klassenstufe 1.....	2
3. Klassenstufe 2.....	5
4. Klassenstufe 3.....	9
5. Klassenstufe 4.....	12

## 1. Vorwort

In Bearbeitung und Weiterentwicklung,....

Kein Rechtsanspruch...

KMK Kompetenzen digitale Bildung fachspezifische Beiträge in der Grundschule

## 2. Klassenstufe 1

Klassenstufe 1		
1. Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vorläuferfähigkeiten (s. Fachanforderungen)</li> <li>-Mengendarstellung, Anzahlbestimmung, Schätzen von Anzahlen</li> <li>-Zifferschreibkurs</li> <li>-Zahlzerlegung im Zahlenraum bis 10</li> <li>-Grundvorstellung der Addition aufbauen, Plusaufgaben kennenlernen, Addition bis 10</li> <li>-Ordnungszahlen</li> <li>-Grundvorstellung der Subtraktion aufbauen, Minusaufgaben kennenlernen, Subtraktion bis 10</li> <li>-Orientierung im Zahlenraum bis 20</li> <li>-Anzahlen schätzen, Zahlen ordnen und vergleichen, Struktur des Zehnersystems erkennen</li> <li>-Rechenstrategien (Analogien im ersten und zweiten Zehner, Tauschaufgabe, Verdoppeln, Halbieren, Umkehraufgabe, Nachbaraufgabe, gleichsinniges und gegensinniges Verändern)</li> <li>-Einfache Gleichungen und Ungleichungen</li> <li>-Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und strukturierten Aufgabenfolgen</li> <li>-Zehnerübergang</li> <li>-Rechnen in Kontexten, Bildgeschichten, Rechengeschichten, Problemaufgaben</li> </ul>	
	<p><b>Geometrie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wege in der Umgebung</li> <li>-Lagebeziehungen</li> <li>-ebene Figuren (Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat)</li> <li>-Würfelgebäude</li> <li>-Zeichnungen und Muster</li> <li>-Symmetrie: Spiegeln und Falten</li> </ul>	
	<p><b>Größen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Geld: Euro und Cent</li> </ul>	

	-Zeit: Kalender, Tage, Wochen, Monate, Jahre, Uhr, volle Stunden	
	<b>Daten, Zufall, Kombinatorik:</b> -Würfelbilder, Strichlisten, Tabellen, einfache kombinatorische Aufgabenstellungen	
2. Überfachliche Kompetenzen	<p><b>Selbstkompetenz:</b> SuS... ...kontrollieren Ergebnisse und korrigieren Rechenfehler. ...bearbeiten selbstständig Aufgaben. ...erklären Ergebnisse. ...arbeiten ausdauernd im Mathematikunterricht mit.</p> <p><b>Lernmethodische Kompetenz:</b> SuS... ...nutzen erlernte Strategien, um mathematische Probleme zu lösen. ...setzen Medien fachgerecht ein.</p> <p><b>Soziale Kompetenz:</b> SuS... ...besprechen gemeinsam Aufgabenwege und finden Lösungen. ...leben eine positive Fehlerkultur</p>	
3. Sprachbildung	<p>-Addition, addieren, plus -Subtraktion, subtrahieren, minus, ergänzen, zerlegen -gleich, größer, kleiner, mehr als, weniger als -Vorgänger, Nachfolger -Einer, Zehner -Zahlenstrahl, Rechenstrich -links, rechts, oben, unten, vorne, hinten, innen, außen, neben, über, unter, zwischen -Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat -Spiegelachse, Faltlinie -Euro, Cent, billig, teuer -Kalender, Tag, Woche, Monat, Jahr, Uhr, Stunde</p>	
4. Differenzierung	<p>-Präventionsstunde -Differenzierte Aufgaben im Unterricht</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Differenzierte Arbeitsplatzauswahl</li> <li>-Differenzierte Hausaufgaben</li> <li>-Kleingruppen, wenn möglich</li> <li>-Förderstunde, wenn möglich</li> </ul>	
5. Lehr- und Lernmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Strukturiertes Material, Wendeplättchen, Steckwürfel</li> <li>-Rechenrahmen (20er), Zehnerfeld, Zwanzigerfeld</li> <li>-Dienes-Material</li> <li>-unstrukturiertes Material zum Zählen</li> <li>-Zahlenstrahl</li> <li>-Schüttelboxen</li> <li>-Zahlenkarten</li> <li>-Anschauungsplakate (Zahlen, Wortspeicher,...)</li> <li>-Flächen</li> <li>-Spiegel</li> <li>-Spielgeld</li> <li>-Uhren</li> <li>-Spielwürfel, Spielfiguren</li> </ul>	
6. Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutzen heuristischer Hilfsmittel</li> <li>-Sichere Benutzung der Convertibles, des Lernmanagementsystems und der Lernapps</li> </ul>	FF S. 9
7. Basale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahldarstellung bis 20</li> <li>-Verständnis des Gleichheitszeichens</li> <li>-Verstehen und Beherrschen der Zahlzerlegungen</li> <li>-Rechnen im Zahlenraum bis 10</li> <li>-Kernaufgaben sichern und Aufgaben in Beziehung setzen</li> <li>-Rechenvorteileerkennen und nutzen</li> <li>-Räumliche Orientierung</li> <li>-Ebene Figuren</li> </ul>	
8. Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Umgang mit Material</li> <li>-mündliche Beiträge</li> <li>-schriftliche Aufgaben</li> </ul>	

	-Arbeitsplan/Wochenplan -Anfertigung der Hausaufgaben -Lernzielkontrollen (7 Stück)	
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung	-regelmäßige Überprüfung	

### 3. Klassenstufe 2

Klassenstufe 2		
1. Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wdh. Addition und Subtraktion bis 20</li> <li>-Erweiterung des Zahlenraums auf 100: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bündeln</li> <li>-Stellenwerte</li> <li>-Zahldarstellung</li> <li>-Orientierung (Größenvergleiche, Zahlenfolgen, Hunderterfeld, Nachbarzehner)</li> <li>-Schätzen von Anzahlen</li> </ul> </li> <li>- Zahlzerlegung</li> <li>-Addition und Subtraktion einstelliger Zahlen ohne und mit Zehnerübergang</li> <li>-Kopfrechenstrategien</li> <li>-Operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion</li> <li>-Grundvorstellung der Multiplikation und Division</li> <li>-Automatisierung der Kern- und Quadratzahlen</li> <li>-Addition und Subtraktion mit zweistelligen Zahlen (mündlich und halbschriftlich)</li> <li>-Rechnen in Kontexten: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechengeschichten</li> <li>-Bildgeschichten</li> <li>-Problemaufgaben</li> </ul> </li> </ul>	Zahlenstrahl,

	<p><b>Geometrie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wege in der Umgebung</li> <li>-Lagebeziehung</li> <li>-Flächen (Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat)</li> <li>-Körper (Kugel, Würfel, Quader, Zylinder, Pyramide, Kegel)</li> <li>-Würfelgebäude</li> <li>-Achsensymmetrie</li> <li>-Muster zeichnen und legen</li> <li>-Umgang mit dem Lineal</li> </ul>	
	<p><b>Größen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Geld: Euro und Cent</li> <li>-Zeit: Stunde, halbe Stunde, Minute</li> <li>-Längen: cm und m</li> </ul>	
	<p><b>Daten, Zufall, Kombinatorik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strichlisten</li> <li>-Tabellen</li> <li>-Diagramme</li> <li>-Zufallsexperimente</li> </ul>	
2. Überfachliche Kompetenzen	<p><b>Selbstkompetenz:</b></p> <p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...kontrollieren Ergebnisse und korrigieren Rechenfehler.</li> <li>...bearbeiten selbstständig Aufgaben.</li> <li>...erklären Ergebnisse.</li> <li>...arbeiten ausdauernd im Mathematikunterricht mit.</li> </ul> <p><b>Lernmethodische Kompetenz:</b></p> <p>SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...nutzen erlernte Strategien, um mathematische Probleme zu lösen.</li> <li>...setzen Medien fachgerecht ein.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz:</b></p> <p>SuS...</p>	

	<p>...besprechen gemeinsam Aufgabenwege und finden Lösungen.  ...leben eine positive Fehlerkultur</p>	
3. Sprachbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Addition, addieren, plus</li> <li>-Subtraktion, subtrahieren, minus, ergänzen</li> <li>-Multiplikation, multiplizieren, mal</li> <li>-Division, dividieren, geteilt durch</li> <li>-Zehner, Einer</li> <li>-gleich, größer, kleiner, mehr als, weniger als</li> <li>-Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner</li> <li>-Tauschaufgabe, Umkehraufgabe</li> <li>-Verdoppeln, halbieren</li> <li>-Hunderterfeld, Zahlenstrahl, Rechenstrich</li> <li>-links, rechts, oben, unten, vorne, hinten, innen, außen, neben, über, unter, zwischen</li> <li>-Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck</li> <li>-Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel, Kante, Ecke, Fläche, Bauplan</li> <li>-Symmetrie, symmetrisch, Symmetrieachse, Spiegelachse</li> <li>-Euro, Cent, billig, teuer</li> <li>-Stunde, halbe Stunde, Minute, Tag, Uhr, Stundenzeiger, Minutenzeiger</li> <li>-Längen, Zentimeter, Meter, Lineal, Maßband, länger, kürzer, genauso lang</li> <li>-sicher, unmöglich, möglich, wahrscheinlich, immer, selten, häufig, nie</li> </ul>	
4. Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Präventionsstunde</li> <li>-Differenzierte Aufgaben im Unterricht</li> <li>-Differenzierte Arbeitsplatzauswahl</li> <li>-Differenzierte Hausaufgaben</li> <li>-Kleingruppen, wenn möglich</li> <li>-Förderstunde, wenn möglich</li> </ul>	
5. Lehr- und Lernmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-strukturiertes Material, Wendeplättchen, Steckwürfel</li> <li>-Rechenrahmen (20er und 100er), Zwanzigerfeld, Hunderterfeld,</li> <li>-Dienes-Material</li> <li>-unstrukturiertes Material zum Zählen)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahlenstrahl</li> <li>-Zahlenkarten, Stellenwertkarten</li> <li>-Anschauungsplakate (Wortspeicher...)</li> <li>-Flächen und Körper</li> <li>-Spiegel</li> <li>-Spielgeld</li> <li>-Lineal, Maßband, Gliedermaßstab</li> <li>-Uhren</li> <li>-Spielwürfel, Spielfiguren</li> <li>-Holzwürfel</li> <li>-Convertibles</li> <li>-Lernapps</li> </ul>	
6. Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutzen heuristischer Hilfsmittel</li> <li>-Sichere Benutzung der Convertibles, des Lernmanagementsystems und der Lernapps</li> </ul>	FF S. 9
7. Basale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahldarstellung bis 100</li> <li>-Verständnis des Gleichheitszeichens</li> <li>-Verstehen und Beherrschen der Zahlzerlegung</li> <li>-Flexibles Rechnen im Zahlenraum bis 100</li> <li>-Kernaufgaben sichern und Aufgaben in Beziehung setzen</li> <li>-Grundvorstellung der Multiplikation und Division</li> <li>-Automatisierung der Kern- und Quadratzahlen</li> <li>-Rechenvorteile erkennen und nutzen</li> <li>-Entnahme relevanter Daten aus Texten, Bildern, Tabellen</li> <li>-Räumliche Orientierung</li> </ul>	
8. Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Umgang mit Material</li> <li>-mündliche Beiträge</li> <li>-schriftliche Aufgaben</li> <li>-Arbeitsplan/Wochenplan</li> <li>-Anfertigung der Hausaufgaben</li> <li>-Lernzielkontrollen (7 Stück)</li> </ul>	

9. Überarbeitung und Weiterentwicklung	-regelmäßige Überprüfung	
--	--------------------------	--

#### 4. Klassenstufe 3

Klassenstufe 3		
1. Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wdh. Rechnen im Zahlenraum bis 100</li> <li>-Erweiterung des Zahlenraums auf 1000:</li> <li>-Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000, mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien</li> <li>-Automatisierung aller Einmaleinsaufgaben und ihrer Umkehrungen</li> <li>-Schriftliche Addition und Subtraktion (Abziehverfahren), Überschlag, Runden</li> <li>-Einmaleins mit Zehnerzahlen</li> <li>-halbschriftliche Multiplikation und Division</li> <li>-mündliche Division mit und ohne Rest</li> <li>-Sachrechnen: Sachaufgaben, Skizzen und Texte</li> </ul>	
	<p><b>Geometrie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Körper und ihre Eigenschaften</li> <li>-Netze</li> <li>-Parkettierung und Bandornamente</li> <li>-Ansichten</li> <li>-Räumliche Orientierung</li> <li>-Symmetrie</li> <li>-Umgang mit dem Geodreieck</li> </ul>	
	<p><b>Größen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahlen als Maßzahlen</li> <li>-Gewicht: g, kg, t</li> <li>-Geld: Euro und Cent</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zeit: Stunde, halbe Stunde, Minute, Zeitspannen</li> <li>-Längen: cm und m, km, mm</li> <li>-Kommerschreibweise</li> <li>-Einfache Brüche</li> <li>-Schätzen und Vergleichen</li> <li>-Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	
	<p><b>Daten, Zufall, Wahrscheinlichkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabellen</li> <li>-Diagramme</li> <li>-Zufallsexperimente</li> <li>-Glücksräder</li> <li>-Umfragen</li> <li>-Listen</li> </ul> <p><b>Kombinatorik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabelle</li> <li>-Baumdiagramm</li> </ul>	
<p>2. Überfachliche Kompetenzen</p>	<p><b>Selbstkompetenz:</b>  SuS...  ...kontrollieren Ergebnisse und korrigieren Rechenfehler.  ...bearbeiten selbstständig Aufgaben.  ...erklären Ergebnisse.  ...arbeiten ausdauernd im Mathematikunterricht mit.</p> <p><b>Lernmethodische Kompetenz:</b>  SuS...  ...nutzen erlernte Strategien, um mathematische Probleme zu lösen.  ...setzen Medien fachgerecht ein.</p> <p><b>Soziale Kompetenz:</b>  SuS...  ...besprechen gemeinsam Aufgabenwege und finden Lösungen.  ...leben eine positive Fehlerkultur</p>	

3. Sprachbildung	<p>Nachbarhunderter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Summe, Differenz, Produkt, Quotient</li> <li>-Überschlag, Runden</li> <li>-Pyramide, Kegel, Zylinder, Kugel, Würfel, Ecke, Fläche, Kante, Spitze, Würfelnetze</li> <li>-symmetrisch, Symmetrieachse</li> <li>-Komma, Millimeter, Zentimeter, Meter, Kilometer</li> <li>-Zeitpunkt, Zeitspanne, Sekunde, Minute, Stunde</li> <li>-Gramm, Kilogramm, Tonne, Waage</li> <li>-Kreisdiagramm, Säulendiagramm, Balkendiagramm, Baumdiagramm</li> <li>-Glücksrad, Lose, Niete</li> <li>-parallel, senkrecht, Rechter Winkel, Gerade, Strecke</li> <li>-mindestens, genau, höchstens</li> </ul>	
4. Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Präventionsstunde</li> <li>-Differenzierte Aufgaben im Unterricht</li> <li>-Differenzierte Arbeitsplatzauswahl</li> <li>-Differenzierte Hausaufgaben</li> <li>-Kleingruppen, wenn möglich</li> <li>-Förderstunde, wenn möglich</li> <li>-Matheolympiade</li> <li>-Mathekänguru</li> </ul>	
5. Lehr- und Lernmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-strukturiertes Material</li> <li>-Rechenrahmen (100er), Hunderterfeld,</li> <li>-Dienes-Material</li> <li>-unstrukturiertes Material zum Zählen</li> <li>-Zahlenstrahl</li> <li>-Zahlenkarten, Stellenwertkarten</li> <li>-Anschauungsplakate (Wortspeicher...)</li> <li>-Flächen und Körper</li> <li>-Spiegel</li> <li>-Spielgeld</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lineal, Maßband, Gliedermaßstab</li> <li>-Uhren</li> <li>-Spielwürfel, Spielfiguren</li> <li>-Holzwürfel</li> <li>-Convertibles</li> <li>-Lernapps</li> </ul>	
6. Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutzen heuristischer Hilfsmittel</li> <li>-Sichere Benutzung der Convertibles, des Lernmanagementsystems und der Lernapps</li> </ul>	FF S. 9
7. Basale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahldarstellung bis 1000</li> <li>-Beherrschen des dezimalen Stellenwertsystems</li> <li>-Flexibles Rechnen in den vier Grundrechenarten im Zahlenraum bis 1000</li> <li>-Automatisierung aller Einmaleinsaufgaben</li> <li>-Rechenvorteile erkennen und nutzen</li> <li>-Entnahme relevanter Daten aus Texten, Bildern, Tabellen</li> </ul>	
8. Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Umgang mit Material</li> <li>-mündliche Beiträge</li> <li>-schriftliche Aufgaben</li> <li>-Arbeitsplan/Wochenplan</li> <li>-Anfertigung der Hausaufgaben</li> <li>-Leistungsnachweise (7 Stück)</li> <li>-VERA</li> </ul>	
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-regelmäßige Überprüfung</li> </ul>	

## 5. Klassenstufe 4

Klassenstufe 4		
1. Unterricht	-Wdh. Rechnen im Zahlenraum bis 1000	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erweiterung des Zahlenraums schrittweise bis 1.000.000</li> <li>-Rechnen im Zahlenraum bis 1.000.000</li> <li>-Schriftliche Multiplikation</li> <li>-Halbschriftliche Division</li> <li>-Teilbarkeitsregeln, Rundungsregeln, Punkt-Vor-Strich-Rechnung, Rechnen mit Klammern</li> </ul>	
	<p><b>Geometrie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Körper und Flächen</li> <li>-Maßstab und Stadtpläne</li> <li>-Flächeninhalte und Flächenumfang</li> <li>-Geometrische Zeichnungen mit Zirkel und Geodreieck</li> </ul>	
	<p><b>Größen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gewicht: g, kg, t</li> <li>-Geld: Euro und Cent</li> <li>-Zeit: Sekunde, Minute, Stunde, halbe Stunde, Dreiviertelstunde, Viertelstunde, Zeitspannen</li> <li>-Längen: cm und m, km, mm</li> <li>-Rauminhalt: ml, l</li> <li>-Kommenschreibweise</li> <li>-Einfache Brüche</li> <li>-Schätzen und Vergleichen</li> <li>-Rechnen in Sachsituationen</li> </ul>	
	<p><b>Daten, Zufall, Wahrscheinlichkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabellen</li> <li>-Diagramme</li> <li>-Zufallsexperimente</li> <li>-Glücksräder</li> <li>-Umfragen</li> <li>-Listen</li> </ul> <p><b>Kombinatorik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabelle</li> <li>-Baumdiagramm</li> </ul>	

<p>2. Überfachliche Kompetenzen</p>	<p><b>Selbstkompetenz:</b>  SuS...  ...kontrollieren Ergebnisse und korrigieren Rechenfehler.  ...bearbeiten selbstständig Aufgaben.  ...erklären Ergebnisse.  ...arbeiten ausdauernd im Mathematikunterricht mit.</p> <p><b>Lernmethodische Kompetenz:</b>  SuS...  ...nutzen erlernte Strategien, um mathematische Probleme zu lösen.  ...setzen Medien fachgerecht ein.</p> <p><b>Soziale Kompetenz:</b>  SuS...  ...besprechen gemeinsam Aufgabenwege und finden Lösungen.  ...leben eine positive Fehlerkultur</p>	
<p>3. Sprachbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nachbartausender, Nachbarzehntausender, Nachbarhunderttausender</li> <li>-Summe, Summand</li> <li>-Differenz, Minuend, Subtrahend</li> <li>-Produkt, Faktor</li> <li>-Quotient, Dividend, Divisor</li> <li>-Primzahl, Quersumme</li> <li>-Pyramide, Kegel, Zylinder, Kugel, Würfel, Ecke, Fläche, Kante, Spitze, Würfelnetze</li> <li>-Flächenumfang, Flächeninhalt, Maßstab, Einheitsquadrat</li> <li>-Punkt, Gerade, Strecke</li> <li>-Radius, Durchmesser, Kreislinie, Linie, Mittelpunkt, Kreisfläche</li> <li>-Schnittpunkt, parallel, senkrecht</li> <li>-Runden, Überschlagen</li> <li>-Milliliter, Liter, Messbecher, voll, leer, ein Halb, ein Viertel, drei Viertel, ein Achtel</li> </ul>	
<p>4. Differenzierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Präventionsstunde</li> <li>-Differenzierte Aufgaben im Unterricht</li> <li>-Differenzierte Arbeitsplatzauswahl</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Differenzierte Hausaufgaben</li> <li>-Kleingruppen, wenn möglich</li> <li>-Förderstunde, wenn möglich</li> <li>-Matheolympiade</li> <li>-Mathekänguru</li> </ul>	
5. Lehr- und Lernmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Strukturiertes Material</li> <li>-Dienes-Material</li> <li>-Zahlenstrahl</li> <li>-Zahlenkarten, Stellenwertkarten, Stellenwerttafel</li> <li>-Anschauungsplakate (Wortspeicher...)</li> <li>-Flächen und Körper</li> <li>-Spiegel</li> <li>-Lineal, Maßband, Gliedermaßstab, Zirkel, Geodreieck</li> <li>-Uhren</li> <li>-Spielwürfel, Spielfiguren</li> <li>-Holzwürfel</li> <li>-Messbecher, Waagen</li> <li>-Convertibles</li> <li>-Lernapps</li> </ul>	
6. Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutzen heuristischer Hilfsmittel</li> <li>-Sichere Benutzung der Convertibles, des Lernmanagementsystems und der Lernapps</li> </ul>	FF S. 9
7. Basale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zahldarstellung bis 1.000.000</li> <li>-Beherrschen des dezimalen Stellenwertsystems</li> <li>-Flexibles Rechnen in den vier Grundrechenarten im Zahlenraum bis 1.000.000</li> <li>-halbschriftliches und schriftliches Rechnen im Zahlenraum bis 1.000.000</li> <li>-Rechenvorteile erkennen und nutzen</li> <li>-Entnahme relevanter Daten aus Texten, Bildern, Tabellen</li> </ul>	
8. Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Umgang mit Material</li> <li>-mündliche Beiträge</li> <li>-schriftliche Aufgaben</li> </ul>	

	-Arbeitsplan/Wochenplan -Anfertigung der Hausaufgaben -Leistungsnachweise (7 Stück)	
9. Überarbeitung und Weiterentwicklung	-regelmäßige Überprüfung	